



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS 3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017 - 2018

Niveaux : 5^e année, 6^e année et groupe 976

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2^e semaine du mois d'octobre .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel dans la semaine du 13 novembre . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel dans la semaine du 12 mars . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel et en version papier pour les classe de 5^e année dans la semaine du 18 juin et par la poste pour les élèves de 6^e année dans la semaine du 25 juin. Il couvrira la période du 12 mars au 22 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Tâche réalisée suite à la lecture de textes et de romans en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture (étapes 2 et 3) Grille d'observations Discussion en petits groupes ou en grand groupe 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, les 28 et 29 mai 2018. 	X	X	X

<p>Écrire 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, problème mathématique, affiche) • Carnet de lecture, carnet de science, journal de bord • Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique • Dictée / contrôle • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, les 31 mai et 1er juin 2018. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Communiquer oralement 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Causerie • Cercle de lecture (étapes 2 et 3) • Grille d'observations • Débat • Présentation, exposé • Entrevue, entretien 		<p>X (25 %)</p>	<p>X (75%)</p>
<p>Mathématique</p>				
<p>Résoudre une situation problème 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Trace de situations problèmes mathématiques • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, du 5 au 12 juin 2018. 		<p>X (25 %)</p>	<p>X (75%)</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation en équipe • Trace de situations d'application et de validation • Questionnaire et/ou exercice à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, du 5 au 12 juin 2018. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Anglais</p>				
<p>Communiquer oralement en anglais 45%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observation en action • Utilisation du langage fonctionnel • Discussion • Causerie • Jeu coopératif • Jeu de rôle • Invention • Échange entre élèves ou élèves / enseignant • Description d'une personne, d'un lieu, etc. • 6^e année : prototype du MEES comptant dans la note de la 3^e étape, mai et juin 2018. 	<p>X</p>		<p>X</p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus 35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Court texte • Tâche de réinvestissement : <ul style="list-style-type: none"> ○ Brochure ○ Affiche ○ Lettre ○ Résumé • Grilles d'observations • 6^e année : prototype du MEES comptant dans la note de la 3^e étape, mai et juin 2018. 		<p>X</p>	<p>X</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations Histoire à terminer Tâche d'écriture: <ul style="list-style-type: none"> une bande-dessinée une lettre une mini-biographie un projet une publicité Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 6e année : prototype du MEES comptant dans la note de la 3^e étape, mai et juin 2018. 		X (25%)	X (75%)
Sciences et technologie					
	100%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations et entretien avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique Problème à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaire sur les notions apprises Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes Démarche expérimentale : journal de bord Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
	100%	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Carte et ligne du temps utilisées en contexte Tableau de comparaison Questionnaire 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projet, activité Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 	X (25 %)		X (75%)
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projet, activité Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 		X (25 %)	X (75%)
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Création avec grille à échelle descriptive 	X (25 %)		X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Description Questionnaire pour l'appréciation 		X (25 %)	X (75%)
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none"> Grille à échelle descriptive 	X (25%)		X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Description Questionnaire pour l'appréciation 		X (25%)	X (75%)

Éducation physique et à la santé

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observations Test, épreuve 	X	X	X		
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observations Test, épreuve 				X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations Question réflexive Contrôle 				X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

	L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait à l'ensemble ou clairement aux exigences			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences		
	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
Correspondance des notes												
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 1

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Liette Jodoin

Direction d'école